



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация  
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**ПЕТРОЗАВОДСК  
2024**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМиВР  
БОФ ГУМРФ  
 Л.М.Каторина  
29 05 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОФ ГУМРФ  
  
А.В. Васильев  
31 05 2024

ОДОБРЕНА  
на заседании предметной комиссии  
иностранного языка  
Протокол от 25.05.2024 № 4  
Председатель  Н.Г. Гришина

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Каторина Людмила Михайловна – заместитель директора по УМиВР Беломорско-Онежского филиала,

Мартынова Светлана Ивановна – старший методист Беломорско-Онежского филиала,

Гришина Наталья Григорьевна – преподаватель иностранного языка, председатель предметной комиссии иностранного языка Беломорско-Онежского филиала.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2020 № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный № 62347) по специальности 26.02.03 Судовождение, профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г., рег. № 58540), профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, рег. № 39273), примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.00) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.03 Судовождение укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09), в соответствии с ФГОС СПО и профессиональных компетенций в соответствии с МК ПДНВ (К 7- Использование Стандартового морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной форме, К 20 - Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке)

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятель-</p>

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и радицию работодателя. Помогающий реализовать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, радицировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его без-</p>
--	--	---

		<p>опасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки радицидения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, радицировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для вы-</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, радицировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его без-</p>

<p>полнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>опасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки радицидения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, радицировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в кол-</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обще-</p>

лективе и команде	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>стве, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный радицировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к</p>
-------------------	--	---

	<p>государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный радициировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>.Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству,</p> <p>общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своегои других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности..</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией.</p> <p>Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей</p>
--	---

	<p>Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и радиус работодателя. Помогающий реализовать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p>
--	--

		<p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией.</p> <p>Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p>

	<p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к кол-</p>
--	--

		<p>легам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общече-</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского нацио-</p>

<p>ловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>нального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный радицировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p>
---	--	--

	<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный радициировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p>
--	---

	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с</p>
--	---

		ленью, усталостью, унынием.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и</p>

		<p>жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	---

		<p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь профессиональные навыки, знать и уметь в соответствии с МК ПДНВ

**Функция:** Судовождение на уровне эксплуатации (Глава II Стандарты в отношении капитана и палубной команды. Раздел А-II/1 Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более. Таблица А-II/1 Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более):

Код К	графа 2
	<b>Знание, понимание и профессиональные навыки</b>
К 7	<p>К 7 - Использование Стандартного морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной форме</p> <p>Достаточное знание английского языка, позволяющее лицу командного состава пользоваться картами и другими навигационными пособиями, понимать метеорологическую информацию и сообщения относительно безопасности эксплуатации судна, поддерживать связь с другими судами, береговыми станциями и центрами СДС, а также выполнять обязанности лица командного состава в многоязычном экипаже, включая способность использовать и понимать Стандартный морской разговорник ИМО (СМРИМО)</p>

**Функция:** Судовождение на вспомогательном уровне (Глава II Стандарты в отношении капитана и палубной команды. Раздел А-II/4 Обязательные минимальные требования для дипломирования лиц рядового состава, входящих в состав ходовой навигационной вахты. Таблица А-II/4 Спецификация минимального стандарта компетентности для лиц рядового состава, входящих в состав ходовой навигационной вахты).

Код К	графа 2
	<b>Знание, понимание и профессиональные навыки</b>
К 20	<p>К 20- Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке</p> <p>Использование гиромагнитных компасов</p> <p>Команды, подаваемые на руль</p> <p>Переход с автоматического управления рулем на ручное и наоборот</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	180
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	156
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Образование и работа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 06 ЛР 13, ЛР 14
	Лексический материал по теме «Транспорт» Текст «Shipsandcargoes». Работа с конспектом, воспроизведение, произношение английских слов и звуков согласно транскрипции Работа с учебником и словарями. Усвоение лексики урока и отработка произношения новых слов. Контроль понимания и перевод. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Грамматический материал:Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы. Прошедшее продолженное время	12	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №1</b> Знакомство с лексикой по теме «Shipsandcargoes» Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Чтение и перевод текста по теме«Shipsandcargoes» Выполнение упражнений по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.Знакомство с лексикой по теме «Loading»». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	2	
<b>Практическое занятие №4</b> Чтение и перевод текста по теме	2		

	Фонетический материал по теме «Loading». Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Прошедшее продолженное время. Неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Past Continuous.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 2</b> <b>Экипаж судна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must. Лексический материал по теме «Экипаж судна». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Пересказ основного содержания. Общение с использованием лексического и грамматического минимума. Перевод (со словарем) иностранных текстов по теме «Экипаж судна». «Ship's Personnel» «Crew's duties» Ролевая игра. Грамматический материал: Неопределенное будущее время.	12	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лексика по теме «The crew». Фонетический материал по теме. Аудирование текста.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «The crew» Общение с использованием лексического и грамматического минимума.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Лексика по теме «Ship's Personnel». Фонетический материал по теме. Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Ship's Personnel» Общение с использованием лексического и грамматического минимума.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Лексика по теме «Crew's duties». Фонетический материал по теме. Аудирование текста. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Crew's duties» Общение с ис-	2	

	пользованием лексического и грамматического минимума.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение лексико-грамматических заданий Грамматический материал: Употребление активного (ActiveVoice) залога в Present, Past, Future	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражне- ний на закрепление активной лексики и грамматики. Ролевая игра	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Устройство судна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	Лексический минимум (30-40 лексических единиц) по теме «Descriptionofaship». Лексический (30-40 единиц) минимум по теме «Устройство судна». Знакомство с профессиональной лексикой и терминами. Фонетическая отработка. Самостоятельное чтение текста. Изучение поурочного словаря. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Общение с использованием лексиче- ского и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме «Buildingships». Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов по теме «Buildingships». Контроль понимания и перевод. Грамматический материал: Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге.	12	
	<b>В том числе практических занятия</b>	12	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лексика по теме «Устройство судна» «Descriptionofaship» Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отра- ботка. Аудирование текста. <b>Практическое занятие №2</b> Чтение и перевод текстов по теме «Устройство судна». Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений.	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Лексика по теме «Buildingships» Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Аудирование текста. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текста по теме «Buildingships». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	2	
<b>Практическое занятие №4</b>	2		

	Повторение пройденного материала Итого по 3 семестру.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Лексика по теме «Устройство судна». Причастие прошедшего времени (ParticipleII). Образование и употребление причастия прошедшего времени (ParticipleII). Общение с использованием лексического и грамматического материала.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Страдательный залог. Глаголы в страдательном залоге. СтрадательныйзалогвPresent, Past, Future Simple. Закрепление лексико-грамматического материала.	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Типы судов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	30-40 лексических единиц по теме «Типы судов». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Пересказ основного содержания. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме «Типы судов» «Types of Cargo Ships», «Specialized Ships». «Special Purpose (Service ) Ships». Ролевая игра. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия-Условные предложения, тип I (ConditionalsI).	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическоезанятие №1</b> Тема «Types of Cargo Ships» «Specialized Ships». Лексический материал. Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами.	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Профессиональная лексика, фразеологические обороты. Фонетическая отработка. Аудирование текста.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов «Specialized Ships». Общение с использованием лексического и грамматического минимума по теме «Special Purpose (Service ) Ships». Работа с учебными диалогами. Речевая практика. Контроль понимания и перевод текстов по теме.	2	
<b>Практическое занятие №4</b> Условные предложения, тип I (ConditionalsI)	2		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление активной лексики и грамматики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 5. Посещение судна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Посещение судна» «Visiting a Ship». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущего занятия. Контроль понимания и перевод. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Пересказ основного содержания. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме «Посещение судна». Речевая практика. Грамматический материал: Условные предложения, тип II (Conditionals II).	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лексика по теме Текст «Mike speaks about his first voyage» Знакомство с профессиональной лексикой.	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Текст «Mike speaks about his first voyage» Фонетическая отработка. Аудирование текста.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «At Sea». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Общение с использованием лексического и грамматического минимума. Работа с учебными диалогами.	2	
<b>Практические занятия №4-5</b> Условные предложения, тип II (Conditionals II). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщение лексико-грамматического материала по теме. Повторение пройденного материала	4		
<b>Тема 6. Плавательская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Плавательская		

<b>практика.</b>	практика» «Shipboardtraining». Фонетическая отработка. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Ответы на вопросы по тексту (устно, письменно). Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Грамматический материал: Настоящее совершенное время Present Perfect Предпрошедшее время Past Perfect Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.		ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практические занятия №№1-2</b> Лексика по теме «Плавательская практика». «Shipboardtraining» Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Аудирование текста.	4	ЛР 13, ЛР 14
	<b>Практические занятия №№3-4</b> Чтение и перевод текста «Watch Keeping Duties» Сообщение о предстоящей практике, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Работа с учебными диалогами.	4	
	<b>Практические занятия №№5-6</b> Чтение и перевод текста «At Sea». Косвенная речь (Reported Speech). Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Закрепление лексико-грамматического материала.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление отчета о своей плавательской практике с прямой и косвенной речью.	5	
<b>Тема 7. Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме «Загрязнение окружающей среды», «Охрана окружающей среды», «Предотвращение загрязнения морской среды». Судовой план чрезвычайных мер по борьбе с загрязнением нефтью в соответствии с требованиями Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов /MARPOL 73/78 /. Закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты (Modalverb-	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 13, ЛР 14

	sandtheirequivalents) .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» «Marine Pollution» Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Фонетическая отработка. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с учебными диалогами. Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Лексика по теме «Theproblemofpollution» Знакомство с лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. Аудирование текстов. Работа с учебными диалогами Чтение и перевод текстов по теме.	2	ЛР 13, ЛР 14
	<b>Практические занятия №№3-4</b> Лексика по теме «Предотвращение загрязнения морской среды». Знакомствослексикой, тезисами MARPOL 73/78 – International Convention for the Prevention of Pollution from Ships Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических упражнений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме.	5	
	<b>Итого в 3-4 семестрах</b>	<b>74</b>	
<b>Тема 8.</b> <b>Водный транспорт - роль в мировом грузообороте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	Лексический (30-40 лексических единиц) минимум по теме Cargowork” Выполнение требований ИМКО /Carrying outIMCO’sConventionRequirements/. Знакомство с терминами, встречающимися в грузовых документах. Общение с использованием лексического и грамматического минимума необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме. Грамматический материал: Составные предлоги.	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Лексика по теме «Cargowork» Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отработка. Аудирование текста <b>Практическое занятие №2</b> Чтение и перевод текста по теме «Receptionofcargo». Общение с использованием лексического и грамматического материала.	4	

	Выполнение лексических упражнений. Составные предлоги: according to, as far as, because of, by means of, due to, in addition to, in front of, in order to, in spite of, instead of, on account of, owing to, thanks to.		
	<b>Практические занятия №№3-4</b> Чтение и перевод текста по теме «Delivery of cargo». Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений с использованием составных предлогов the..the, as ... as, as long as, as soon as, as well as, both ...and, either ... or, neither ...nor, in order that, so that.	4	
	<b>Практическое занятие №5</b> Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Выполнение требований ИМКО /Carrying out IMCO's Convention Requirements / Знакомство с терминами, встречающимися в грузовых документах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление обязанностей грузового помощника на основе должностной инструкции.	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
<b>В порту. Деловое общение в порту.</b>	Лексический (30-40 единиц) минимум по теме «В порту». Портовые правила/Port Regulations / Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. «Taking a pilot aboard», «Passing through canals and channels» Деловые и таможенные документы. Деловая корреспонденция. Санитарный осмотр судна / Medical Inspection of the Ship / Таможенный досмотр судна / Examining the Ship by the Customs/ Оформление прихода судна / Clearing the Ship in / Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов по теме». Контроль понимания. Грамматический материал: времена группы Perfect в страдательном залоге. Эквиваленты модальных глаголов. Согласование времен.	20	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Самостоятельное чтение текста «Taking a pilot aboard» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Лексика по теме «Passing through canals and channels» Знакомство с лексикой фразеологическими оборотами.. Чтение и перевод текста (со словарем).	2	

	Общение с использованием лексического и грамматического материала. Выполнение лексических упражнений. Работа с учебными диалогами.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Лексика по теме Основные операции при постановке на якорь Текст «Anchoring» выполнение лексических упражнений. Общение с использованием лексического и грамматического материала.	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Работа с учебными диалогами. Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Закрепление лексико-грамматического материала Основные операции и команды при швартовке Текст «Mooring of a ship»	4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение лексических упражнений. Работа с учебными диалогами.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Самостоятельное чтение текста «Основные операции и команды при буксировке» Текст «Towing»	4	
	<b>Практическое занятие №8</b> Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Самостоятельное чтение текста Санитарный осмотр судна «Medical Inspection of the Ship»/ Самостоятельное чтение текста. Таможенный досмотр судна» / Examining the Ship by the Customs Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Самостоятельное чтение текста «Оформление прихода судна» / «Clearing the Ship». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и грамматики предыдущих занятий для	2	

	закрепления команд «на руль», на швартовку, постановку на якорь, буксировку.		
<b>Тема 10.</b> <b>Ведение деловой переписки. Техническая документация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14
	Лексический (30-40 единиц) минимум по теме «Ведение деловой переписки». Знакомство с профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами. «Инструкция по ведению судового журнала». «Типовые записи в судовом журнале» Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме «Ремонт судна в иностранном порту». Изучение поурочного словаря. Судоремонтные термины. Судоремонтный инвентарь и оборудование Отработка лексического материала (устно, письменно). Образцы писем, заявок, заказов, протестов. Общение с использованием лексического и грамматического минимума по теме. Контроль понимания. Грамматический материал: Согласование времен (Sequence of Tenses).	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия №№ 1-2</b> Лексика по теме «Ведение деловой переписки» Знакомство с лексикой и фразеологическими оборотами. Фонетическая отработка. «Инструкция по ведению судового журнала». «Типовые записи в судовом журнале».	4	
	<b>Практические занятия №№ 3-4</b> Изучение поурочного словаря. Судоремонтные термины. Судоремонтный инвентарь и оборудование Отработка лексического материала (устно, письменно).	4	
	<b>Практические занятия №№ 5-6</b> Закрепление темы «Ведение деловой переписки» Знакомство с образцами деловых писем, заказов, заявок, протестов. /Извещение капитана о готовности судна (нотис). / Заявка на снабжение судна водой, Заявка на снабжение судна бункерным топливом Выполнение лексических упражнений по теме.	4	
	<b>Практические занятия №№ 7-8</b> Закрепление темы «Ведение деловой переписки» /Заявление о морском протесте. Примеры изложения обстоятельств морского протеста. Выполнение упражнений на согласование времен. Акт о морском протесте. Гарантийное письмо Документы, оформляемые при спасательных операциях и столкновениях.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление писем, заявок, протестов (извещение капитана о готовности судна (нотис), заявка на снабжение судна водой, заявка на снабжение судна бункер-	2	

	НЫМ ТОПЛИВОМ).		
<b>Тема 11. Научно-технический прогресс. Компьютерные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14
	<b>Ведение радиотелефонных переговоров</b> Радиолокация: судно- судно / берег-судно / судно-берег(Radar: Ship-to-Ship /Shore-to-Ship /Ship-to-Shore. Лексический минимум по теме «ГМССБ». GlobalMaritimedistressandSafetySystemобобщихпринципахрадиообмена . Схемы построения сообщений и процедура их передачи. Чтение и перевод примеров сообщений о безопасности срочности и бедствии. Метеосводки. Введение и активизация лексики – ShortVocabularyofweatherreports. Грамматический материал: Субъективный инфинитивный оборот (TheSubjunctiveInfinitiveConstruction).	<b>17</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>17</b>	
	<b>Практические занятия №№ 1-2</b> GlobalMaritime DistressandSafetySystem об общих принципах радиообмена Формирование сообщения о безопасности на море. Использование сигнала Securite для проведения сообщений о безопасности Чтение и перевод примеров сообщений о безопасности.	4	
	<b>Практические занятия №№ 3-4</b> Использование сигнала Pan-pan для предварения сообщения срочности, схемы построения сообщений срочности и процедура их передачи Чтение и перевод примеров сообщений о безопасности срочности.	4	
	<b>Практические занятия №№ 5-6</b> Связь при бедствиях и обеспечение безопасности –Distresscommunication. Использование сигнала May-day для предварения сообщений о бедствии. Схема построения первоначального аварийного сообщения.	4	
	<b>Практические занятия №№ 7-8</b> Связьприпоискеиспасениисearchandrescuecommunications – Выполнение/координирование поисково-спасательных операций (Performing/coordinatingSAR-operations).	4	
	<b>Практическое занятие №9</b> Повторение пройденного материала. .Активизация лексики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по бедствию, срочности и безопасности	1	
	<b>Итого в 5-6 семестрах</b>	<b>63</b>	
<b>Тема 12. Стандартный</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме «Стандартный морской навигационный словарь-	<b>19</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,

<b>морской навигационный словарь-разговорник.</b>	разговорник». Знакомство с содержанием и целями создания СМНСП, названиями разделов, входящих в справочник Чтение и перевод английских фраз по установлению контактов с другими судами, сообщению предупреждений и другой профессиональной информации, обеспечивающей безопасность плавания, грамотно, в соответствии с образцами. Прибытие, постановка к причалу, отход (Arrival, Berthing&Departure). Курс (Course).Плавание по фарватеру ( A. FairwayNavigation. Действия в каналах и шлюзах (B. CanalandLockOperations). Маневрирование (Manoeuvring ). Лоцманская проводка ( Pilotage ). Самостоятельная работа обучающихсяПриобретение и совершенствование навыка использование Стандартного морского разговорника ИМО для понимания сообщений относительно безопасности и эксплуатации судна, поддержание связи с другими судами, береговыми станциями и центральными СДС Маневрирование (Manoeuvring ).Лоцманская проводка (Pilotage).Постановка к причалу /отход от причала (Berthing)/ Unberthing.Радиолокация (Radar).Осадка и высота над водой (DraughtandAir-Draught).		ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>19</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Общие положения стандартного морского навигационного словаря – разговорника.	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Фразы Стандартного морского навигационного словаря-разговорника: местоположение, курс, скорость, пеленги.	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Предупреждения. Лексический материал по теме. Фразы СМНСП и Стандартные фразы ИМО, употребляемые в радиопереговорах о бедствии, срочности, безопасности судноходства.Помощь.	4	
<b>Практическое занятие №4</b> Лексический материал по теме. Фразы СМНСП и Стандартные фразы ИМО, употребляемые в радиопереговорах о бедствии, срочности, безопасности судноходства.	4		
<b>Практическое занятие №5</b> Радиопереговоры при оказании помощи	4		

	<p>Фразы СМНСП и Стандартные фразы ИМО, употребляемые в радиопереговорах о бедствии, срочности, безопасности судоходства. Судоходство на фарватере <b>Практическое занятие №6</b> Лексический материал по теме. Фразы СМНСП и Стандартные фразы ИМО, употребляемые для предотвращения опасных ситуаций, обеспечения безопасного движения. Ведение радиопереговоров по заданной ситуации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №7</b> Маневрирование. Лексический материал по теме. Фразы СМНСП и Стандартные фразы ИМО, употребляемые для предотвращения опасных ситуаций, обеспечения безопасного движения. Ведение радиопереговоров по заданной ситуации. <b>Практическое занятие №8</b> Навигационные предупреждения Лексический материал по теме. Фразы, употребляемые в радиопереговорах в целях обеспечения безопасности судоходства. Ведение радиопереговоров по заданной ситуации.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Обзорный урок по стандартному морскому навигационному словарю. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных структур. Ведение радиопереговоров по заданной ситуации.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Актуализация лексики СМНСП. Составление радиопереговоров по заданной ситуации.</p>	5	
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>19</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Кабинет английского языка», оснащённая:  
оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска;

техническими средствами обучения: комплект учебно-наглядных пособий.

Учебная аудитория «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.03 Судовождение.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум / Ю.Б. Кузьменкова.– М.: Юрайт, 2018. – 441с.
2. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для СПО / И.Ю.Коваленко.– М.: Юрайт, 2018. – 278с.
3. Кочарян Ю.Г. Professional English in navigation. (Профессиональный английский язык в судовождении): учеб. пособие / Ю.Г. Кочарян. – М.: МОРКНИГА, 2013. – 234 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Сборник упражнений: М.:ТРАНСЛИТ, 2016. -228 с.
2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская П.И. Учебник английского языка для мореходных училищ: учебник М.: РосКонсульт, 2013 – 399 с.
3. Дроздова Т.Ю. English grammar. TestFile. Сборник тестов/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова Н.А. Курочкина.– Санкт-Петербург: Антология, 2014.–119 с.
4. Сайт Britannica [Электронный ресурс]/Электронные данные.– Режим доступа: <http://www.britannica.ru>, свободный.
5. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные.– Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru), свободный.
6. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [Электронный ресурс]/Электронные данные.– Режим доступа: <http://www.tea4er.ru>, свободный

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и/или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ / сервисов для организации онлайн-обучения.

#### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке, или компьютерными классами (во внеучебное время).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к

реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Беломорско-Онежского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, продемонстрировать способность говорить на языке, используемом в радиотелефонной связи, и понимать его на требуемом рабочем уровне;</li> <li>– использовать стандартный морской навигационный словарь-разговорник и словарь Стандартных фраз Международной морской организации общения на море.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>– составление связанного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>– представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>– воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста.</li> <li>– нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>– адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> <li>– самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по радиотелефонной связи;</li> <li>– развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением;</li> <li>– составление и запись краткого плана текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный контроль;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– проекты, эссе, творческие задания, рефераты.</li> <li>– контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера;</li> <li>– контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии.</li> <li>– практические задания;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– контроль высказываний по предложенной теме.</li> <li>– практические задания;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– устный контроль</li> </ul>

	<p>озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание делового письма, заявления, заполнение анкеты.</li> <li>– развитие умения использования стандартных фраз морского навигационного словаря-разговорника и словаря Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– стандартный морской навигационный словарь-разговорник в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов;</li> <li>– выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре;</li> <li>– расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизации способов словообразования;</li> <li>– расширение объема рецептивного словаря учащихся.</li> <li>– включение в активный словарь учащихся общенаучной, терминологической и профессионально-направленной лексики.</li> <li>– расширение технического кругозора учащихся, их профессиональной информированности и общей эрудиции;</li> <li>– потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами.</li> <li>– контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами;</li> <li>– текущий, устный и письменный контроль высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической речи.</li> </ul>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
К 7Использование-Стандартногоморского разгворника ИМО и использование-английского языка в письменной и устной форме	Навигационные пособия и сообщениянаанглийскомязыке,относящиеся к безопасностисудна, правильно понимаютсяилисоставляются Связьявляетсячеткойихорошо понимаемой	Экзамениоценкарезультатовпрактическогоинструктажа
К 20Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке	Заданный курс поддерживаетсяв допустимых пределах, принимая во внимание район плавания и преобладающее состояниемоч. ря.Изменениекурсапроизводится- 2. плавнойподконтролем. Связь постоянно четкая и точная, а команды подтверждаютсясогласнохорошейморскойпрактике	Оценка результатов подготовки,полученнойвформе: практическойпроверки,или одобренногоопытарботы,или одобренногоопытаподготовкинаучебномсудне